

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева»

Рекомендовано:  
Муниципальным экспертно-  
методическим советом в сфере  
организации отдыха и оздоровления  
детей  
Протокол №1  
от «08» мая 2026г.

Утверждаю:  
Директор Средней школы №3  
Е.А.Соловая  
«08» мая 2026г.

**Программа**  
**деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**  
**детей и подростков**

**«Дружба народов»**

Возраст участников – 6,5 до 17 лет  
предполагаемые сроки реализации программы –  
27мая по 20 июня 2026г.

Ф.И.О., должность автора программы –  
Антропова Юлия Владимировна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

г.Каменск-Уральский  
2026 г.

## Содержание программы

1. Паспорт Программы
  2. Пояснительная записка
  3. Цели и задачи организации работы лагеря
  4. Основные направления деятельности
  5. Структура управления
  6. Условия реализации программы
    - Кадровое обеспечение
    - материально-техническое
    - методическое обеспечение
  7. Предполагаемые результаты программы
- Приложения

### ***Введение. Паспорт Программы***

организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика космонавта П.И.Беляева»

Наименование программы	Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева» - «Дружба народов»
------------------------	---

Разработчики программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководители разработки программы: Антропова Ю.В., заместитель директора по ВР.</li> <li>2. Педагогический коллектив Средней школы №3</li> <li>3. Представители ученического самоуправления</li> </ol>
Исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив Средней школы №3</li> <li>2. Ученический коллектив Средней школы №3</li> <li>3. Социальные партнеры - Центр внешкольной работы, Кинофокс; библиотеки города; краеведческий музей; центр туризма</li> </ol>
Научно-методические основы разработки программы	<p>Составляя программу летнего отдыха учащихся коллектив учителей школы руководствовался следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребёнка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральным законом №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;</li> <li>• Областного Закона № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;</li> <li>• нормативные правовые акты в сфере отдыха и оздоровления детей</li> <li>• Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П. И. Беляева».</li> </ul>
Цель программы	Создание условий во время каникул для развития образовательного и творческого потенциала, охраны и укрепления здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать укреплению физического и психологического здоровья учащихся;</li> <li>2. Организовать досуг обучающихся во время летних каникул;</li> <li>3. Обеспечить в приоритетном порядке отдых, оздоровление и занятость детей-сирот, опекаемых детей, детей из малообеспеченных и многодетных семей;</li> <li>4. Организовать патриотическое воспитание детей и подростков;</li> <li>5. Содействовать практическому применению учащимися трудовых навыков, вовлечению их в общественно- полезную деятельность</li> </ol>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурное наследие</li> <li>2. Безопасное поведение</li> <li>3. Спортивное движение</li> <li>4. Патриотическое настроение</li> </ol>
Сроки реализации программы	С 27 мая 2026 по 30 июня 2026г.
Ресурсное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки для реализации программы летнего отдыха детей;</li> <li>- методическая литература по организации летнего отдыха детей;</li> </ul> </li> <li>2. Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</li> <li>- старшая вожатая летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</li> <li>- обслуживающий персонал;</li> <li>- социальные партнёры;</li> <li>- инструктор по физической культуре;</li> <li>- медицинский персонал</li> </ul> <p>3. Информационно- методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ресурсов сети Интернет;</li> <li>- расширение связей с СМИ, с телевидением.</li> </ul> <p>4. Материально- техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование материально- технической базы в соответствии с требованиями стандарта и санитарно- гигиенических норм</li> </ul>
Порядок управления реализацией программы	<p>Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева»</p> <p>Итоги реализации программы подводятся на августовском педагогическом совете</p>
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня знаний и умений безопасного поведения детей в окружающей среде</li> <li>2. Уменьшение числа правонарушений среди подростков, повышение правовой культуры</li> <li>3. Укрепление физического здоровья детей, обеспечение развивающего отдыха</li> <li>4. Приобретение детьми новых умений и навыков, проявление ими своих способностей и талантов, патриотическое воспитание</li> <li>4. Повышение качества организации летнего отдыха</li> </ol>
Контроль за исполнением программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет администрация Средней школы №3</p> <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ход выполнения программы;</li> <li>- корректирует выполнение программы;</li> <li>- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы</li> </ul>

## ***1. Целевой раздел.***

### **1.1. Направленность программы.**

Летние каникулы – это время для укрепления здоровья, физической закалки, восстановления сил школьникам. Это также и время их обогащения, действий, осмысления окружающего мира. С целью организации отдыха и оздоровления детей в летние каникулы на базе Средней школы № 3 организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков, рассчитанный на 110 обучающихся. Возраст детей от 6,5 до 17 лет. Продолжительность смены 18 дней.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- занятость детей;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческого потенциала.

Педагогический коллектив при составлении программы летнего отдыха опирался на традиции, заложенные в воспитательной системе школы:

- нравственное отношение друг к другу, к окружающему миру;
- творческое отношение к делу;
- помощь ближнему и младшему;
- ответственность перед самим собой и окружающими;
- доступность и разнообразие форм работы;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Программа разработана с учётом нормативно – правовых документов, является приложением Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации.

### **2.2. Актуальность программы**

Актуальность разработки программы Лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- создание условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей;
- реализация профилактических, спортивных, культурно – досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей;
- повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечение преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении

всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления.

В школе созданы условия для развития обучающихся: имеется спортивный зал, спортивный стадион; актовый зал, классные комнаты, оснащенные необходимым оборудованием. Основу всего воспитательного процесса в лагере составляет лично – ориентированный подход, где каждый ребенок воспринимается взрослыми как уникальная, неповторимая личность, со своими достоинствами и потенциальными возможностями, которые педагоги, работающие с ним должны разглядеть и помочь в раскрытии талантов и способностей.

### **2.3. Адресат программы.**

Программа Лагеря адресована обучающимся, воспитанникам лагерной смены в возрасте от 6,5 до 18 лет. Направленность программы - художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

Анализ работы Лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали участие в ролевых играх, которые породили уверенность и положительную самооценку у них. Все это стало возможным благодаря спланированной и целевой работе взрослых и активной позиции детей, которые были объединены единой идеей.

2026 год объявлен президентом годом народного единства. Тема лагеря – «Дружба народов».

### **2.4. Цель программы**

Цель программы Лагеря - формирование у воспитанников патриотического отношения к малой родине как части России, приобщение к истокам народной культуры через включение их в предметно-развивающую среду.

### **2.5. Задачи программы.**

Задачи программы:

- *воспитательные* - формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;
- *развивающие* - развитие познавательного интереса к истории народов России, их уклада жизни;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержание физического и психологического здоровья;
- *обучающие* - приобретение навыков реализации малых социальных проектов;
- формирование эстетического вкуса.

### **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.**

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5 -10 лет)»:

- *гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.;
- *духовно-нравственное воспитание*: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-18 лет):

- *гражданское воспитание*: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России и т.д.;
- *духовно-нравственное воспитание*: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

## 2. Содержательный раздел

### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Направление деятельности	Задачи	Формы работы
--------------------------	--------	--------------

Направление деятельности	Задачи	Формы работы
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – «Безопасное поведение»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование безопасного поведения в школе и дома (дорожная, пожарная безопасность, электробезопасность, поведение на железной дороге, личная безопасность и др.)</li> <li>➤ Умение предвидеть и предотвращать опасные ситуации</li> <li>➤ Развитие культуры безопасности</li> <li>➤ Формирование потребности детей в здоровом образе жизни</li> <li>➤ Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей</li> <li>➤ Обучение конструктивным способам отказа от вредных привычек</li> <li>➤ Привитие интереса к игровым видам спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Профилактические беседы</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Спортивные игры</li> <li>➤ Соревнования</li> <li>➤ Спортивный час</li> <li>➤ Эстафеты</li> <li>➤ Веселые старты</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Гражданское воспитание и патриотическое воспитание</b></p> <p>- «Гражданско-патриотическое настроение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа.</li> <li>➤ Воспитание чувства гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Акции</li> <li>➤ «Часы-памяти»</li> <li>➤ Торжественные линейки</li> </ul>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p>«Добровольническое движение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей</li> <li>➤ Формирование толерантного отношения к окружающим</li> <li>➤ Формирование лидерских качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Концерты</li> <li>➤ Конкурсы рисунков (в т.ч. на асфальте)</li> <li>➤ Акции</li> <li>➤ Социально-значимые дела;</li> <li>➤ социальные проекты;</li> <li>➤ социальные акции</li> </ul>

Направление деятельности	Задачи	Формы работы
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобщение детей к ценностям своего народа.</li> <li>➤ Воспитание чувства эстетического вкуса, гордости за культурное наследие нашей Родины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Акции</li> <li>➤ экскурсии</li> <li>➤ Торжественные линейки</li> <li>➤ посещение памятных мест</li> <li>➤ посещение выставок и музеев</li> </ul>

### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В блоке «Мир» раскрываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями разных народов, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- «Культура России» - экскурсии и походы;
- «Детское самоуправление» - проведение активных мероприятий;
- «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» - работа кружков системы дополнительного образования школы и реализация проектов.

В блоке «Россия» реализуются следующие мероприятия:

1. Комплекс мероприятий, связанный с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Реализуется через такие формы мероприятий, как:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- участие в торжественных мероприятиях, связанные с праздниками страны- 1 июня «Международный день защиты детей»; 5 июня «День эколога»; 6 июня «День русского языка»; 12 июня – «День России»; 22 июня «День памяти и скорби»; 27 июня «День молодежи».
- посещение значимых мест города, связанных с его историей;
- участие в экскурсиях;
- посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотек города, школьного музея.

2. Комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- встречи с интересными людьми;
- проведение инструктажей;
- посещение памятников города;
- просмотр документальных фильмов;
- проведение тематических мероприятий.

3. Комплекс мероприятий, направленный на формирование у детей и подростков гражданского самосознания. Формат проведения:

- посещение памятников города;

- просмотр документальных фильмов;
- проведение тематических мероприятий, т.ч. всероссийского проекта «Без срока давности».

4. Комплекс мероприятий, связанный с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- посещение памятных мест города;
  - просмотр документальных фильмов;
  - проведение тематических мероприятий;
  - организация выставки книг;
- проведение информационных часов.

5. Комплекс мероприятий, связанный с родной природой. Формы мероприятий:

- тематические беседы об ответственности за сохранение природы перед будущими поколениями;
- тематические мероприятия по бережному отношению по использованию природных ресурсов;
- экскурсии и походы;
- проведение конкурса рисунков и плакатов по теме.

**Содержание блока «Человек»** включает в себя следующие мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала. Формы проведения:

- ежедневные организационные моменты;
- организация и проведение зарядки;
- организация и проведение спортивных мероприятий;
- беседы по профилактике вредных привычек;
- тематические мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика негативного взаимоотношения среди детей;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение инструктажей по правилам поведения;
- проведение тематических мероприятий, направленных на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.**

*Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### *Модуль «Культура России».*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов, литературно-музыкальных композиций, посещение экскурсий и выставок.

Организация воспитательной работы в рамках этого модуля возможна с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

#### *Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при работе педагога-психолога и включает в себя оказание психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых

действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### *Модуль «Детское самоуправление».*

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время проводятся игры, тренинги на выявление лидера среди детей. Отрядное самоуправление - это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут

относиться: командир отряда; помощник командира. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным 14 может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Высшим органом самоуправления является совет командиров отрядов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Наличие системы детского самоуправления в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность детского лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

#### *Модуль «Профориентация».*

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### *Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».*

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы в формате программы профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России». Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в детском лагере рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»;
- мотивационная встреча «равный-равному» - способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

- профориентационные, экскурсии по памятным местам города, в краеведческий музей, выставочный зал, школьный музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере реализуется по следующим направленностям дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная – профильные отряды «ЮИД» и «ДЮП»; художественная – изо-студия «Капелька»; техническая – «Инфознайка»; физкультурно-спортивная – «Подвижные игры. Волейбол».

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цель детского медиа-пространства - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- мероприятия с применением цифровых технологий;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в детском лагере в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### **3.5. Уровни реализации содержания включают в себя:**

- Общелагерный уровень – проведение общелагерных мероприятий, традиционных тематических ритуалов, подведение итогов активностей.
- Межотрядный уровень - проведение межотрядных мероприятий;
- Групповой уровень - объединение детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- Отрядный уровень – проведение мероприятий внутри отряда, что создает уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Структура самоуправления составляет собой следующую иерархию:

Лагерная смена – «Дружный континент – единство народов»

Начальник лагеря – Президент Дружного континента

Старший вожатый – Премьер-министр Дружного континента

Воспитатели – Мэры Дружных городов

Вожатые – Главы Дружных городов

Командир отряда – капитан Дружного города

Актив отряда – помощники капитана Дружного города: помощник по порядку (ответственный за дисциплину в отряде во время проведения спасательных мероприятий), помощник по здоровью (ответственный за соблюдение санитарных норм), помощник по развитию Города (ответственный за участие отряда в общелагерных делах).

Отрядная комната (отряд) – «Дружный город»

Дети – Дружные ребята.

Президент Дружного континента, Премьер-министр Дружного континента, Мэры Дружных городов, Главы Дружных городов, капитаны Дружных городов и их заместители занимаются организацией плановой работы лагерной смены. Каждый день анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

В «Дружном континенте» будут соблюдаться Законы и Заповеди, режим и план работы лагеря.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены.**

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает название своего Города, которое связано с любым народом России, логотип, создаёт свой Экран достижений, где накапливает бонусы за призовые места и участие в межлагерных мероприятиях. Бонусы – «дружбики» начисляются за участие и результаты участия в общелагерных, отрядных и групповых мероприятиях. Результаты выносятся на Экран отряда.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.**

Срок реализации программы смены определяется образовательной организацией, на базе которой будет открыт ЛДП, не более 21 дня и не менее 14 дней.

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: цели каждого периода; логику отношений (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); логику деятельности (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); логику дел (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

Как правило:

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня (если смена 21 день) или 2-3 дня (если смена 14 дней). Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не

похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность. Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней/8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11-14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня/2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

*Главная идея программы Лагеря заключается в следующем:* все отряды становятся Активными центрами, которым необходимо показать своё мастерство, участвуя в мероприятиях Фестиваля. Каждый ребенок – это маленький актер, который попробует себя в разных профессиях: сценарист, гример, бутафор, декоратор. Каждый отряд – готовит свое проектное задание. Вся деятельность Фестиваля отражается в прессе Фестиваля. За победу в общелагерных конкурсах каждый отряд в зависимости от рейтинга выступления получает лагерную валюту – «активную маску». В конце смены идет подсчет масок и награждение самого успешного отряда.

Каждый день, начиная все отряды будут получать письма из Министерства Актива, в которых будет информация по теме смены и задания, которые нужно будет выполнить отрядам. Во время ежедневных массовых событий участники Программы будут вспоминать информацию из писем (развитие кругозора). Среди заданий, которые нужно будет выполнить каждому отряду будут индивидуальные, групповые и коллективные. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные и образовательные мероприятия. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными *методами* организации деятельности являются:

- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы театрализации** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- **методы состязательности** (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

Все отряды, участвуя в разных мероприятиях, получают также атрибуты благоустройства своего отрядного пространства.

Первый день с темой «Культурное наследие» посвящена устройству системы управления (организация работы в отряде).

Второй день с темой «Безопасное поведение».

Третий день с темой «Патриотическое настроение».

Четвёртый день с темой «Спортивное достижение».

Пятый день – подведение итогов.

План мероприятий на смену оформляется в фойе школы, что является наглядным представлением учащимся и их родителям (законным представителям) содержания лагерной смены.

Мониторинг участия отрядов в общелагерных мероприятиях отражается в Экране успеха, который оформляется в фойе на ватмане.

Рефлексия проводится ежедневно: учащиеся составляют четверостишие о важном событии дня. К концу смены будет составлена активная летопись.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий во время каникул для развития образовательного и творческого потенциала, охраны и укрепления здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений школьников.

**Задачи программы:**

1. Содействовать укреплению физического и психологического здоровья учащихся;
2. Организовать досуг обучающихся во время каникул;
3. Обеспечить в приоритетном порядке отдых, оздоровление и занятость детей-сирот, опекаемых детей, детей из малообеспеченных и многодетных семей;
4. Организовать патриотическое воспитание детей и подростков;

5. Содействовать практическому применению учащимися трудовых навыков, вовлечению их в общественно- полезную деятельность

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Спорт;
- Культура.

Для всех отрядов смены работают библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования: «Робототехника». Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в коллективных делах отряда и лагеря.

Каждый ребёнок ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда (в конкурсах и массовых делах).

Каждый отряд имеет свое название, символику, которые определяются на общем собрании отряда в начале смены. В обсуждении и принятии решения участвуют все желающие.

### **3. Основные направления деятельности**

Направление деятельности	Задачи	Формы работы
Безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование безопасного поведения в школе и дома</li> <li>➤ Умение предвидеть и предотвращать опасные ситуации</li> <li>➤ Развитие культуры безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Соревнования</li> <li>➤ Профилактические беседы</li> </ul>
Патриотическое настроение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа.</li> <li>➤ Воспитание чувства гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Презентации</li> <li>➤ Проекты</li> <li>➤ Экскурсии</li> </ul>
Спортивное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование потребности детей в здоровом образе жизни</li> <li>➤ Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивные игры</li> <li>➤ Соревнования</li> <li>➤ Спортивный час</li> <li>➤ Эстафеты</li> </ul>
Культурное наследие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей</li> <li>➤ Знакомство с культурным наследием страны</li> <li>➤ Формирование лидерских качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Концерты</li> <li>➤ Конкурсы</li> </ul>

### **4. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач

2. Конкретное планирование деятельности
3. Кадровое обеспечение программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Педагогические условия
6. Материально-техническое обеспечение

### ***Кадровое обеспечение***

Подбор и расстановка кадров осуществляется директором школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Медицинский кабинет	Медицинские препараты (по нормам), медицинское обслуживание детей лагерной смены
Школьный стадион	Футбольное поле, беговые дорожки, турники, брусья, прыжковая яма. На стадионе проводится утренняя зарядка, соревнования, игры, спортчас
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, конкурсов и подвижных игр. Оснащен: баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, шведской стенкой, спортивным инвентарем
Библиотека	Методическая литература для организации и проведения различных мероприятий в лагере. Детская и художественная литература, печатные издания
Столовая	На 80 посадочных мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование
Игровые комнаты	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, а так же бадминтон, настольный теннис, телевизор, DVD-проигрыватель, мультимедиа аппаратура, компьютер, магнитофоны
Актальный зал	Мультимедиа аппаратура, музыкальный центр, микрофоны

### ***Методическое обеспечение программы***

- Наличие необходимой документации, программы, плана
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- Коллективные творческие дела
- Индивидуальная работа
- Деловые и ролевые игры
- Самоуправление в отряде и в лагере

### ***7. Предполагаемые результаты программы***

1. Повышение уровня знаний и умений безопасного поведения детей в окружающей среде
2. Уменьшение числа правонарушений среди подростков, повышение правовой культуры
3. Укрепление физического здоровья детей, обеспечение развивающего отдыха
4. Приобретение детьми новых умений и навыков, проявление ими своих способностей и талантов, патриотическое воспитание
5. Повышение качества организации летнего отдыха

Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года дети станут более дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели. Также реализация Программы будет способствовать формированию навыков и личностных качеств, сопутствующих здоровому образу жизни.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

## Приложение №1

### *Режим дня*

**08.30– 08.40** – «Съезд жителей активных увлечений» (сбор отрядов)

**08.40 – 09.00** – «Фитнес - разминка» (утренняя зарядка)

**09.00 - 09.30** – Завтрак

**09.30 –09.50** – «Парад активов» (организационная линейка)

**10.00 – 11.00** – «Нас ждут великие дела» (спортивно-оздоровительный час, лагерные дела).

**11.00 – 12.30** – «Образовательные туры» (отрядные дела)

**12.30 – 13.00** – Обед

**13.00 – 13.30** – «Активный бомонд» (общелагерное дело)

**13.30 – 14.20** – «Образовательный тур» (отрядное дело).

**14.20 – 14.30** – «Приведи в порядок себя» (уборка территории)

## Приложение №2

### *Тематика по дням лагеря*

24 марта - «Культурное наследие»

25 марта - «Безопасное поведение».

26 марта - «Патриотическое настроение».

27 марта - «Спортивное достижение».

28 марта - подведение итогов.