

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта П.И. Беляева»

Приложение к образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
Средней школы № 3
от «31» августа 2023 г. № 106

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Каменск-Уральский,
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева» (далее - Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также Приложение (календарный план воспитательной работы).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствии с ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,</p>

<p>влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p>

<p>экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,</p>

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

<p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской</p>

<p>Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения</p>

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации – Школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева» (далее – Школа) – одно из старейших образовательных учреждений города, имеет богатую историю, определенный уклад школьной жизни, сложившиеся традиции, особенности воспитательного процесса. Школа расположена в поселке Трубный. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в других микрорайонах города; в основном обучающиеся - дети – работников АО «Синарский трубный завод». В Школе работает 21 классный коллектив: 9 – на ступени начального общего образования, 10 – на ступени основного общего образования, 2 – на ступени среднего общего образования. Вся работа строится в социокультурном пространстве образовательного учреждения на основе взаимодействия Школы, микрокомплекса и социальных партнеров для развития воспитательного потенциала. Исходя из традиций Школы, накопленного опыта по воспитанию подрастающего поколения, демократического уклада школьной жизни, приоритетным направлением работы Школы является патриотическое воспитание.

В школе с 1939 по 1941гг. обучались П.И.Беляев, летчик-космонавт; В.В.Пермяков, скульптор, автор «визитной карточки» нашего города, почетный гражданин; с 1941 по 1944гг. располагался ЭГ №3118. И патриотическое воспитание подрастающего поколения стало одним из приоритетных направлений нашей работы. Также наша школа неоднократно становилась победителем областных грантовых конкурсов среди общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы и программы патриотического воспитания, педагоги неоднократные победители и призеры профессиональных конкурсов

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- обеспечение безопасности всех обучающихся при нахождении в Школе;
- создание психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений для их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания через работу детского общественного объединения – отряд «Патриот»;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-соблюдение системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- *интеграция воспитательных усилий педагогов в ключевые общешкольные дела* - школьные проекты «Интеллект будущего», «Новогодний переполох», «Защитники Отечества», «Космический марафон», «Весна Победы», которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;

- *коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий* - ключевых дел – школьных проектов;

-*совместная организация и проведение школьных проектов педагогов и учащихся;*

-*конструктивное взаимодействие школьников* - межклассное и межвозрастное во внеклассной деятельности и при проведении общешкольных дел и реализации школьных проектов;

- *формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений* коллективах классов, кружков, студий, секций, детского объединения;

- *классный руководитель является* ключевой фигурой воспитания в школе, осуществляющий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнерство в воспитательной работе Школы имеет особую роль. На сегодняшний день социальные партнеры Школы - областная ассоциация поисковых отрядов «Возвращение»; региональный центр по патриотическому воспитанию школьников; Центр молодежной политики города; областной Дворец молодежи отделение туризма и краеведения; Дом молодежи; Региональная общественная организация «Витязи Синары»; Совет ветеранов города и трубного завода и другие. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность представителей общественных объединений, организаций, государственных учреждений, субъектов системы профилактики, направленная на помощь в реализации целей

и задач воспитания. Работа с социальными партнерами нашей школы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- планирование и организация совместной работы на учебный год;
- проведение совместных мероприятий, акций, проектов;
- участие представителей субъектов системы профилактики в школьных мероприятиях по решению острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Большую роль в социализации школьников играет самоуправление и детские общественные объединения. В Школе функционирует система самоуправления, которая реализуется через Совет активистов; классные активы и индивидуальное выполнение определенной роли в самоуправлении каждого школьника, также обучающиеся Школы активно участвуют в мероприятиях и проектах Российского движения школьников. Активисты Школы принимают участие в работе городского совета молодежи, Всероссийской организации «Волонтер РФ» и «Волонтёр Победы».

Значимым для воспитания обучающихся стали социально-педагогические проекты, включённые в систему воспитательной деятельности: «Будь здоров!»; «Самый культурный класс»; «Сияй, земля Уральская»; «Патриоты России»; «Точка опоры»; «Билет в будущее»; «Проектория». Традиционным стало участие классных коллективов 5-11 классов в школьном направлении «Урок культуры» - воспитание российским кинематографом (посещение кинотеатра); во всероссийском проекте «Государственная программа приобщения молодежи к культуре» - «Пушкинская карта» и «Урок филармонии» для учащихся 1-4 классов.

С 2004 года в Школе действует детское общественное объединение – отряд «Патриот», созданное на базе 5-11 классов, члены отряда принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, проявляя тем самым свою активную гражданскую позицию, являются участниками областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в Школе. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, накопление социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

К таким курсам относятся – «Умники и умницы». «Школа развития речи», «Лексико-грамматические основы английского языка», «От клинописи до компьютера», «Инфознайка», «Увлекательная математика», «Движение на координатной плоскости», «Процентные расчеты на каждый день», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

К таким курсам относятся –Изо-студия «Капелька», театральная студия «Школьные виртуозы», кружок «Умелые ручки»; «Бисероплетение».

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

К таким курсам относятся профильные отряды «ЮИД» и «ДЮП»; «Безопасность в нашем мире», «Проектная деятельность». А также деятельность детского общественного объединения – отряд «Патриот».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

К таким курсам относятся курс «Музейное дело».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

К таким курсам относятся секция «Волейбол», кружок «Подвижные игры».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к природе родного края.

К таким курсам относятся - кружок «Умелые ручки» и курс «Моя Родина».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам духовно-нравственных знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культуре России, основам духовности и исторического прошлого.

К таким курсам относятся курс «Разговоры о важном».

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями). Принимает активное участие в методических объединениях классных руководителей разного уровня, в творческих педагогических мастерских, а также в своей работе использует ресурсы научно-методического сопровождения Ассоциации классных руководителей, регионального Центра воспитания, городского объединения классных руководителей и городского центра воспитательной работы.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах – школьных проектах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся класса совместно с ними (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами; регулярные внутриклассные вечера, совместное общеклассное дело, организуемое в каникулярное время.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, школьных психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации, проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с особыми событиями в Школе (День Знаний; Последний звонок; включение в детское общественное объединение - отряд «Патриот»);
- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы - «Парад школьных Звездочек и Звезд»;
- участие в социальные проектах Школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных

партнёров (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей);

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел – школьных проектов, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такие дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Традиционными стали такие проекты как, «Рука помощи»

(благотворительная акция для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), «Улыбнись солдат» (патриотическая акция на поддержку военнослужащих срочной службы), «Друг меньший» (благотворительная акция по поддержке и оказанию посильной помощи бездомным животным), «Экодесант» (экологический проект по поддержанию окружающей среды).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционными стали такие мероприятия – праздник «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День защитников Отечества», «День весны», «День Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – школьные проекты, проводятся ежегодно, участвуют все классы школы. Традиционными стали такие школьные проекты – «Интеллект будущего» (октябрь); «новогодний переполох» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль), «Космический марафон» (апрель), «Весна Победы» (май).

- торжественный ритуал посвящения учащихся в детское общественное объединение – отряд «Патриот». Ежегодно лучшие ученики с 5 класса, по результатам собеседования с активом отряда «Патриот» 24 декабря в день памяти А.С.Глухих, выпускника школы, воина-интернационалиста, погибшего при несении службы вступают в детское общественное объединение- отряд «Патриот». Также вступление в движение «Орлята России», «Юнармия».

- интеллектуальные игры между педагогами, родителями и школьниками. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционно проводятся интеллектуальные игры «Мозгобойня» и «Политический биатлон» в осенний, зимний и весенний период.

- церемония награждения по итогам года школьников, педагогов и родителей на «Параде звездочек и звезд» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Проведение данной церемонии способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы – школьные проекты в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, тематических мероприятий и т.п.);
- через деятельность детского общественного объединения – отряд «Патриот», занимающийся патриотическим направлением работы в школе.
- через взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых", Региональным центром патриотического воспитания, участием в проекте «Большая перемена», взаимодействием с городским Школьным Советом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор учебной деятельности).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за отдельными направлениями работы.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – отряд «Патриот»- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, реализация конкретных направлений деятельности детского общественного объединения – отряд «Патриот» (информационная работа, волонтерская работа, поисковая деятельность, участие в проектах, акциях, мероприятиях), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения – Торжественное посвящение школьников в детское общественное объединение 24 декабря в день Памяти воина-интернационалиста, выпускника школы, погибшего при исполнении интернационального долга;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; участие в социально-значимых мероприятиях;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности, через применение символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, проведения традиционных встреч.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы.

Волонтерство на уровне города для школьников сегодня – это работавстречающими лицами на городских мероприятиях, работа организаторами при проведении мероприятий разного уровня, посильная помощь нуждающимся людям, помощь в благоустройстве территорий и др.;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы.

Волонтерская деятельность школьников на уровне школы - это организация, оказание помощи, проведение отдельных этапов на мероприятиях школьного, городского, областного уровней, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам войны и труда; ветеранам педагогического труда; работникам Эвакогоспиталя №3118 и бывшим узникам концлагерей и гетто, проживающим в микрорайоне расположения Школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы при организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Традиционным стало проведение совместных праздников с детским дошкольным учреждением №9; оказание посильной помощи воспитанникам центра социальной реабилитации несовершеннолетних; участие в благоустройстве пришкольной территории.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; солдат срочной службы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, концертов, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

2.2.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие этой деятельности. Работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проводимые совместно с представителями Центра занятости населения, представителями предприятий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Такие как, участие в областном профориентационном проекте «День турникета» и «Билет в будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Такие как, «Дни открытых дверей». «Ярмарка профессий», «День абитуриенты», «Навигатор поступления» и др.;
- организация участия школьников в годовых профориентационных проектах, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, такие как «Проектория», «Билет в будущее», «Точка опоры» и др.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - «Проектория», «Билет в будущее», «Я- класс», «Россия- мои горизонты»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. Школьные и социальные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов самоуправления;

- размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; размещаются научно-популярные статьи; организуются конкурсы рассказов, сказок и др.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы «Средняя школа №3», «Патриот Средней школы №3» и «Музей школы» в социальных сетях ВКонтакте, на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации и детского общественного объединения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.8. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация;

- работа Центра детских инициатив;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики, используемой в повседневности и в торжественной жизни Школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания, в т.ч с привлечение специалистов разных сфер;
- родительские классные форумы в социальных сетях, на сайте школы, с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в школьных психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики, с целью решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, в т.ч. через работу детского общественного объединения – отряд «Патриот»;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города, области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В Школе осуществляет педагогическую деятельность 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог-дефектолог; также работает педагог-организатор. Кадровое обеспечение составляет 100%. Из общего числа педагогов высшее образование имеют 90%, средне-профессиональное – 10%. По должности «учитель» имеют высшую категорию – 15 человек, первую категорию – 13 человек; соответствие занимаемой должности – 1 человек, без категории – 2 человека (стаж работы менее 2х лет). В Школе сложился опытный педагогический коллектив: 2 человека имеют педагогический стаж работы менее 5 лет, 11 человек – более 30 лет. Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественной образовательной деятельности в Школе.

Создана действенная и эффективная структура методической службы. В нее входят Методический совет, 6 школьных методических объединений, в т.ч. Школьное методическое объединение классных руководителей, а также Школа молодого педагога.

В состав Методического совета входят руководители всех школьных методических подструктур. Методический совет координирует работу всех структурных элементов, ежегодно готовит информацию – анализ эффективности методической работы в истекшем учебном году, определяет задачи и направления деятельности на предстоящий год; проводит заседания, семинары по актуальным педагогическим проблемам, используя активные формы работы. Направления деятельности школьных методических объединений разнообразны, но подчинены единой методической теме.

В Школе работает 21 классный коллектив. Для эффективной работы классных руководителей созданы определенные условия:

- нормативно-правовое регулирование;
- организация курсовой подготовки (ведется мониторинг по повышению квалификации педагогов Школы);

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и распространение опыта работы, отражающегося в публикациях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в соответствии с Конституции Российской Федерации, Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации». На основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники центра «Лада»), одарённых, с отклоняющимся поведением в Школе создаются особые условия:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитательного процесса обучающихся с особыми

образовательными потребностями педагогический коллектив Школы особое внимание уделяет:

- формированию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в Школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии всех обучающихся на общешкольной линейке);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, в поощрении отдельных обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Награда – предусматривает поощрение отдельных обучающихся, проявивших себя в интеллектуальной, творческой, спортивной, волонтерской деятельности в качестве – приза, посещения определенного мероприятия (кино, театр, цирк и др.), организация экскурсий (поездок) по достопримечательностям города, области, бесплатная путевка в ВДЦ «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан».

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в Школе реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и школьной Программой воспитания, строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

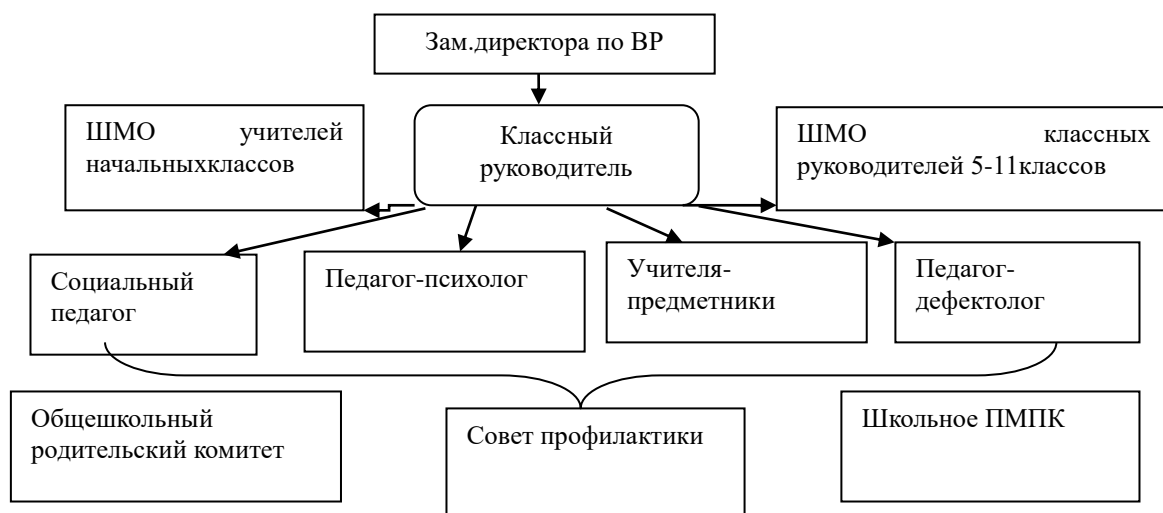
Основными направлениями анализа воспитательного процесса стали:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность классных руководителей.
3. Результаты управления воспитательным процессом.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

В 2022 году Школа продолжает работу в рамках **Российской опытно-экспериментальной площадки** по теме «Апробация примерной программы воспитания» (свидетельство №2019/604 от 15 октября 2019г. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»), а также участник областного проекта ««Научно-методическое сопровождение реализации программ воспитания образовательных организаций». В течение

года прошли семинары разного уровня в он-лайн режиме по обмену опыта в вопросах реализации Программы воспитания, промежуточных результатов и основных вопросов по ее реализации. Результаты апробации Программы воспитания представлены в сборнике работ института регионального образования Свердловской области; на Всероссийском конкурсе активных педагогических технологий «Растим гражданина» и в сборнике лучших технологий воспитания обучающихся финалистов всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим Гражданина 2022»; на всероссийском конкурсе «Воспитать человека». Также опыт работы по воспитанию подрастающего поколения был дважды представлен на всероссийской расширенной сессии по развитию самоуправления и гражданского воспитания в Общественной палате РФ (г.Москва); на Всероссийской конференции «Города трудовой доблести» (г.Москва).

В 2022-2023 учебном году в школе успешно работает система взаимодействия классных руководителей (схематично представлена ниже), которая предполагает работу с классом, индивидуальную работу и работу с родителями.



На уровне работы классного руководителя схематично систему можно представить следующим образом:



За учебный год была организована индивидуальная работа с 27 учащимся «группы риска», проведено 9 заседаний Совета профилактики и 13 заседаний школьного ПМПК. При данной модели работы наблюдаются положительные результаты – снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете (с 3 человек до 0), снятие с профилактического учета в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Синарского района 3 учеников, отсутствие детей, состоящих на учете в отделе полиции.

Такая система работы с классом четко отвечает основным требованиям – приобщение учащихся к правилам и нормам поведения, достижения личностных результатов, их успешная социализация и саморазвитие.

В 2022-2023 учебном году цель воспитательной работы педагогического коллектива Школы является продолжение работы по созданию благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Вся работа строится в социокультурном пространстве образовательного учреждения на основе взаимодействия Школы, микрокомплекса и социальных партнеров для развития воспитательного потенциала. Исходя из традиций Школы,

накопленного опыта по воспитанию подрастающего поколения, демократического уклада школьной жизни, приоритетным направлением работы Школы является патриотическое воспитание. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле - вариативном и инвариативном:

- «Ключевые общешкольные дела» - выделено 5 долгосрочных школьных проектов: «Интеллект будущего» (октябрь-ноябрь); «Новогодний переполох» (декабрь); «Защитники Отечества» (январь-февраль); «Космический марафон» (апрель); «Весна Победы» (май). Общешкольные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, школьных проектов, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми;

- «Классное руководство и наставничество» - определены основные направления и формы работы ведь ключевой фигурой воспитания в школе, осуществляющий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции является классный руководитель;

- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - представлена системой внеурочной деятельности и дополнительного образования и происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности;

- «Школьный урок» - несет в себе миссию – реализация определенного воспитательного потенциала;

- «Самоуправление» - позволяет воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставление школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации;

- «Детские общественные объединения» - реализация конкретных направлений деятельности детского общественного объединения – отряд «Патриот»

(информационная работа, волонтерская работа, поисковая деятельность, участие в проектах, акциях, мероприятиях), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-«Волонтерство»- это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

-«Экскурсии, походы» - помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

-«Профориентация»- организация подготовки школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие этой деятельности, через разные формы;

-«Школьные и социальные медиа» - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через воспитательный потенциал школьных медиа;

-«Работа с родителями» - осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе с применением разных форм и методов взаимодействия.

Большую роль в социализации школьников играет самоуправление и детские общественные объединения. В Школе функционирует система самоуправления, которая реализуется через Совет активистов; классные активы и индивидуальное выполнение определенной роли в самоуправлении каждого школьника. В 2022-2023 учебном году учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях и проектах РДДМ. Также в этом году активисты школы успешно зашли в областной проект «Уральская академия лидерства», стали победителями Юниор-

лиги, были награждены кубком «Прорыв года», продолжали участвовать в работе городского совета молодежи, вошли в состав Всероссийской организации «Волонтер РФ» и «Волонтёр Победы». Также старшеклассники школы организовывали и проводили уроки Здоровья, в т.ч. проект «Зарядка с Чемпионом». Отдельные старшеклассники были отмечены грамотами и благодарственными письмами - «За активную жизненную позицию», «За помощь людям. Волонтерство», «Участники и организаторы молодежного самоуправления «Лидер года -2022» в номинации «Лидер молодежного самоуправления»; молодежная премия в номинации «Учебная и научно-исследовательская деятельность, а также 10 человек отмечены грамотами «За активную жизненную позицию».

Ежегодно классные коллективы 5-11 классов принимают участие в школьном направлении «Урок культуры» - воспитание российским кинематографом. В 2022-2023 учебном году ребятам был организован просмотр фильмов «Нюрнберг», «Вызов», «Булгаков – это мир мой!». В 2022-2023 учебном году в рамках всероссийского проекта «Государственная программа приобщения молодежи к культуре» стала работа «Пушкинской карты», где желающие от 14 лет могут оформить виртуальную карту, на счету которой будет 5000 рублей и потратить деньги можно на мероприятия, одобренные Министерством культуры – посещение театров, выставок и кинозалов. За прошлый год приняли участие в программе 107 человек, что составило 89%.

С 2004 года продолжает свою работу детское общественное объединение – **отряд «Патриот»**, которое насчитывает 167 учащихся 5-11 классов. Члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях: городской проект по самоуправлению; городской конкурс «Лидер года», областной конкурс на лучшую трудовую бригаду; городская акция «День призывника», городской конкурс волонтерских объединений, городской конкурс лидеров молодежного самоуправления, областной сетевой проект «Уральская академия лидерства» и др. Были организованы и проведены лидерами школьного самоуправления такие мероприятия - всероссийские акции «Мы все равно им скажем спасибо!»,

«Георгиевская ленточка», областная акция «Спасибо Вам, ветераны!», городская акция «Окна Победы!», «Вечер зажжённых свечей». В декабре и апреле месяце был организован Урок мужества в рамках всероссийского проекта «Без срока давности». Также стали участниками всероссийской акции «Диктант Победы».

Итог работы отряда оценен на городском уровне – победа в конкурсе «Лидер года - 2022» в номинации «Лучшее образовательное учреждение по развитию детского самоуправления», командир отряда «Патриот» - стал победителем в номинации «Лучший командир патриотического объединения», руководитель отряда стал победителем в номинации «Лучший руководитель молодежного объединения». Отряд «Патриот» на протяжении нескольких лет является пилотной площадкой областной ассоциации поисковых отрядов «Возвращение» и регионального центра по патриотическому воспитанию школьников. В течение учебного года продолжалось сотрудничество с Центром молодежной политики города, областным Дворцом молодежи отделение туризма и краеведения, Южным управленческим округом и центром молодежного воспитания города.

Проведя анализ работы нашей школы в направлении «Профориентация», учитывая специфику нашего региона – развитие производственно-промышленной сферы мы активно используем потенциал следующих профориентационных проектов разного уровня: городской проект «Точка опоры», областной проект «Уральская инженерная школа», «День без турникета», всероссийский проект «Проектория», «Билет в будущее». Работа по профориентации школьников ведется систематически и охватывает следующие направления: тематические классные часы; посещение «Живых уроков» при КУТММ, радиотехнический техникум; КУТТС; тестирование старшеклассников на дальнейший профессиональный выбор через платформу «Билет в будущее», «Навигатор поступления»; встречи с представителями Центра занятости и Синарского трубного завода; посещение предприятий города и области. В 2022-2023 учебном году старшеклассники школы пятый год принимали участие в областном проекте «День абитуриента» и «Навигатор поступления», а также в рамках проекта «Точка опоры» финальные мероприятия проходили в г.Сочи в

рамках всероссийской профориентационной сессии «Карьерный квест». Данная работа способствует осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий растет и составляет более 90% учащихся; в течение года участие школьников в мероприятиях разного уровня остается на прежнем показателе и имеет стабильный положительный результат. Всего приняли участие в мероприятиях городского уровня 462 человека, что составило 96% от общего числа участников; приняли участие в окружных, областных, всероссийских мероприятиях 172 человек, что составило 43% от общего числа участников.

Результаты участия:

- Городской конкурс «Лучший компьютерный художник» - призеры;
- Городской турнир по информационным технологиям» - призеры;
- Городской конкурс активистов школьных музеев в номинации «Экскурсовод в музее» - победители;
- Городской фестиваль «Роботостарт-2022» - призеры;
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» - победители и призеры;
- Городской профориентационный проект «Точка опоры», конкурс сочинений «Все профессии нужны – рабочие профессии важны!» - призеры;
- Городское конкурсно-познавательное мероприятие «Экологическая азбука» - призеры;
- Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» - призеры;
- Городской конкурс маршрутов и экскурсий номинация «Увлекательная карат города» - победители;
- Городской конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» в рамках Фестиваля семейного творчества - победители;
- Городской конкурс «Мода. Красота. Талант» - победители;

- Городской заочный конкурс изобразительного искусства «Шаг во вселенную» - призеры;
- Городская легкоатлетическая эстафета «Каменск спортивный» - победители;
- Городская интеллектуальная игра «Берйн-ринг» в рамках городского профориентационного проекта «Точка опоры» - призеры;
- Городская олимпиада «Мы - книголюбы» - призеры;
- Городской социально-педагогический проект «Будь здоров!»;
- Городской социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город»;
- Городской фестиваль национальных культур «Мы – разные! Мы – вместе!» - призеры;
- Городская олимпиада «Юные математики» - победители;
- Городская олимпиада «Мир вокруг нас» - призеры;
- Городская игра «Курс молодого бойца» - призеры;
- Городская интеллектуальная игра «Политикум» - призеры;
- Городской профориентационный проект «Точка опоры» - призеры;
- Городская конкурс участников и организаторов молодежного самоуправления «Лидер года -2022» - номинация «Лучшее молодежное объединение»;
- областной конкурс исследовательских работ по Великой Отечественной войне – победитель;
- областной конкурс «Великая Отечественная война в истории семьи» - победитель;
- Областная акция «Дорога к обелиску» - призеры;
- Областной конкурс музеев образовательных учреждений - призеры;
- Областная военно-патриотическая акция «Ветеран» - призеры;
- Областная военно-патриотическая акция «Помним. Гордимся. Наследуем» - призеры;
- областной сетевой проект «Уральская академия лидерства» - победители Юниор-лиги;
- Всероссийский конкурс школьных музеев - призеры;

- Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» - призеры;
- Всероссийская акция «Дорога без опасности!» - призеры.

Система дополнительного образования Школы реализуется с учетом интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Дополнительные образовательные программы в Школе направлены на развитие творческих способностей школьников и удовлетворения их индивидуальных потребностей. В 2022-2023 году в Школе функционировало 11 объединений дополнительного образования по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социальная, техническая которые представлены курсами.

Система дополнительного образования по направленностям				
<i>туристско-краеведческая</i>	<i>физкультурно-спортивная</i>	<i>социальная</i>	<i>художественная</i>	<i>техническая</i>
Музейное дело	Волейбол	профильный отряд «ЮИД»	Бисероплетение	Инфознайка
	Подвижные игры	профильный отряд «ДЮП»	Умелые ручки	
			Волшебный клубок	
			Ритмика	
			Вокальный кружок	

Наполняемость кружков и секций – 8-12 человек. В системе дополнительного образования занято 139 человек, что составляет 35% от общего числа обучающихся, в т.ч. учащихся «особых категорий» - 16 человек, 12% от общего числа занятых. Педагогический коллектив в системе ДО – 1 педагог дополнительного образования, 9 человек – учителя-предметники. Система дополнительного образования продолжает работать через ПФДО - электронные сертификаты. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в мероприятиях приняли участие 65 человек, что составляет 57% от числа занятых в системе ДО. Из них 23 человек приняли участие в конкурсах окружного, областного, регионального и всероссийского

уровней, всего победителей и призеров – 17 человек, что составляет 47%. Многие учащиеся участвовали в мероприятиях более одного раза. Результаты участия в мероприятиях:

- Всероссийский конкурс творческих работ по поисковому движению – призер;
- Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения – призеры;
- областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала», номинация «Уральский характер» - призер;
- областной конкурс рисунка «Красота божьего мира» - победители;
- областная патриотическая акция «У Победы наши лица» - призер;
- областной конкурс творческих проектов - призер;
- областной краеведческий конкурс «Уральский характер» - призер;
- областная патриотическая интернет-игра «Помним. Гордимся. Наследуем»;
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» - победитель;
- городской конкурс изобразительного искусства «Гордимся тобою, солдат!» - победители;
- городской смотр музеев образовательных учреждений – победители;
- городской краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» - призеры;
- городской конкурс активистов школьных музеев – призеры.

Отряд ЮИД (отряд юных инспекторов дорожного движения) в этом году продолжал работу по профилактике нарушения правил дорожного движения с разными категориями населения. Совместно с родителями и инспектором ГИБДД было проведено 7 акций «Родительский патруль», «Письмо водителю», «Дорога безопасности» а также организованы выступления в ДОУ №9, проведен совместный флеш-моб с дошкольниками; показаны агитбригады для будущих первоклассников, на переменах для учащихся начальных классов организовывались профилактические минутки, в лагере дневного пребывания детей и подростков в весенний и летний периоды.

Отряд ДЮП (дружина юных пожарных) активно распространял опыт своей

работы в конкурсах творческой направленности - конкурс агитбригад «Дружины юных пожарных», конкурс рисунков «Огню дорогу преградим»; конкурс видеороликов при проведении профилактических мероприятий; в лагере дневного пребывания детей и подростков.

Кружок «Музейное дело» активно продолжал работу по краеведческой направленности, представлял свою деятельность на конкурсах разного уровня. Активисты музея представляли свою работу на городском, областном и всероссийском уровнях. Регулярно проводили тематические экскурсии для учащихся школ города, жителей микрорайона и представителей общественности. Также продолжалась работа по поисковой деятельности – восстановление судеб погибших воинов в годы Великой Отечественной войне, отражали результаты на публичных страницах сайта школы, в социальных сетях. Активисты музея впервые приняли участие во всероссийском конкурсе музеев и стали призерами конкурса.

Воспитанники **Изо-студии «Капелька»** организовывали школьные творческие выставки. Участие в тематических конкурсах, украшение школы к разным праздникам стали традиционными мероприятиями для воспитанников изо-студии. Также учащиеся приняли участие в конкурсах разного уровня, показывая высокие результаты – стали призерами и победителями городских и областных конкурсов изобразительного искусства.

Кружок «Инфознайка» обучающиеся активно принимали участие в городских информационных конкурсах, технических выставках.

Созданная в Школе система дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать у них устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции и развитие творческих способностей.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы, можно отметить следующее:

- Школа выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на хорошем уровне;

- Школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в Школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; обеспечена максимальная досуговая занятость учащихся;
- организована социальная защита учащихся в семьях, требующих особого контроля;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

В следующем году развитие воспитательной системы школы будет продолжено по представленным направлениям, а также особое внимание будет направлено на:

- продолжение работы по укреплению совместных действий семьи и школы в вопросах формирования ценностных ориентиров обучающихся;
- расширение возможностей воспитывающей среды школы;
- совершенствование форм и видов профориентационной работы с обучающимися, используя профориентационный минимум.