

Аннотация **к ООП основного общего образования**

1. Цели реализации, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (далее: ООП ОО) и состав участников образовательного процесса

ООП ОО является основополагающим рабочим документом школы, определяющим путь достижения образовательного стандарта, развивает и конкретизирует положения ФГОС ОО, образовательных потребностей и запросов учащихся, характеризует содержание образования и организацию образовательного процесса в Средней школе №3 и разработана в соответствии:

-Приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15). (fgosreestr.ru).

Программа ОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Целями реализации ООП ОО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания, а также системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения в процессе итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с федеральными документами, регламентирующими порядок ее проведения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения:

- отражает основные цели обучения, содержание и критерии оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития УУД на ступени основного общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины;
- содержание предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания обучающихся.

Программа развития УУД при получении основного общего образования обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее – программа воспитания) направлена на развитие их личности, в том числе духовно-нравственное развитие, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания включает:

- цель, задачи и структуру организации деятельности по ее реализации;
- виды и формы воспитательной деятельности, включая формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа воспитания обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, и класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для участия обучающихся в социально значимых видах воспитательной деятельности в составе различных детско-юношеских общественных организаций, объединений для приобретения ими практического опыта, соответствующего возрастным интересам и способностям;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учет социальных потребностей семей обучающихся; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся: к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; к самоорганизации жизнедеятельности; к формированию позитивной самооценки, к самоуважению; к поиску социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование: представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыка безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, а также содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;
- создание условий для формирования установки обучающихся на систематические занятия физической культурой и спортом; готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; обеспечения профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;
- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) видах деятельности, организуемых образовательной организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся: мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию;
- потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, образовательной организации, населенного пункта, в котором он проживает;

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы содержит:

- план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, освоение ими основной образовательной программы основного общего образования;
- описание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных основных образовательных программ основного общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- характеристику условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей Средней школы № 3, и соотносится с основными положениями программы воспитания.