

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта П.И.Беляева»

Утверждена
Приказом по Средней школе №3
от 30.08.2024г. № 102

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Каменск-Уральский ГО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
4.	
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева» (далее - Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также Приложение (календарный план воспитательной работы).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

*1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.*

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации – Школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева» (далее – Школа) – одно из старейших образовательных учреждений города, имеет богатую историю, определенный уклад школьной жизни, сложившиеся традиции, особенности воспитательного процесса. Школа расположена в поселке Трубный. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в других микрорайонах города; в основном обучающиеся - дети – работников АО «Синарский трубный завод». В Школе работает 21 классный коллектив: 9 – на ступени начального общего образования, 10 – на ступени основного общего образования, 2 – на ступени среднего общего образования. Вся работа строится в социокультурном пространстве образовательного учреждения на основе взаимодействия Школы, микрокомплекса и социальных партнеров для развития воспитательного потенциала. Исходя из традиций Школы, накопленного опыта по воспитанию подрастающего поколения, демократического уклада школьной жизни, приоритетным направлением работы Школы является патриотическое воспитание.

В школе с 1939 по 1941гг. обучались П.И.Беляев, летчик-космонавт; В.В.Пермяков, скульптор, автор «визитной карточки» нашего города, почетный гражданин; с 1941 по 1944гг. располагался ЭГ №3118. И патриотическое воспитание подрастающего поколения стало одним из приоритетных направлений нашей работы. Также наша школа неоднократно становилась победителем областных грантовых конкурсов среди общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы и программы патриотического воспитания, педагоги неоднократные победители и призеры профессиональных конкурсов

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- обеспечение безопасности всех обучающихся при нахождении в Школе;
- создание психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений для их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания через работу детского общественного объединения – отряд «Патриот»;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- соблюдение системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- *интеграция воспитательных усилий педагогов в ключевые общешкольные дела* - школьные проекты «Интеллект будущего», «Новогодний переполох», «Защитники Отечества», «Космический марафон», «Весна Победы», которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
- *коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий* - ключевых дел – школьных проектов;
- *совместная организация и проведение школьных проектов педагогов и учащихся;*
- *конструктивное взаимодействие школьников* - межклассное и межвозрастное во внеклассной деятельности и при проведении общешкольных дел и реализации школьных проектов;
- *формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений* в коллективах классов, кружков, студий, секций, детского объединения;
- *классный руководитель является* ключевой фигурой воспитания в школе, осуществляющий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнерство в воспитательной работе Школы имеет особую роль. На сегодняшний день социальные партнеры Школы - областная ассоциация поисковых отрядов «Возвращение»; региональный центр по патриотическому воспитанию школьников; Центр молодежной политики города; областной Дворец молодежи отделение туризма и краеведения; Дом молодежи; Региональная общественная организация «Витязи Синары»; Совет ветеранов города и трубного завода и другие. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность представителей общественных объединений, организаций, государственных учреждений, субъектов системы профилактики, направленная на помощь в реализации целей и задач воспитания. Работа с социальными партнерами нашей школы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- планирование и организация совместной работы на учебный год;
- проведение совместных мероприятий, акций, проектов;
- участие представителей субъектов системы профилактики в школьных мероприятиях по решению острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Большую роль в социализации школьников играет самоуправление и детские общественные объединения. В Школе функционирует система самоуправления, которая реализуется через Совет активистов; классные активы и индивидуальное выполнение определенной роли в самоуправлении каждого школьника, также обучающиеся Школы активно участвуют в мероприятиях и проектах Российского движения школьников. Активисты Школы принимают участие в работе городского совета молодежи, Всероссийской организации «Волонтер РФ» и «Волонтёр Победы».

Значимым для воспитания обучающихся стали социально-педагогические проекты, включённые в систему воспитательной деятельности: «Будь здоров!»; «Самый культурный класс»; «Сияй, земля Уральская»; «Патриоты России»; «Точка опоры»; «Билет в будущее»; «Проектория». Традиционным стало участие классных коллективов 5-11 классов в школьном направлении

«Урок культуры» - воспитание российским кинематографом (посещение кинотеатра); во всероссийском проекте «Государственная программа приобщения молодежи к культуре» - «Пушкинская карта» и «Урок филармонии» для учащихся 1-4 классов.

С 2004 года в Школе действует детское общественное объединение – отряд «Патриот», созданное на базе 5-11 классов, члены отряда принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, проявляя тем самым свою активную гражданскую позицию, являются участниками областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в Школе. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, накопление социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

К таким курсам относятся – «Умники и умницы». «Школа развития речи», «Лексико-грамматические основы английского языка», «От клинописи до компьютера», «Инфознайка», «Увлекательная математика», «Движение на координатной плоскости», «Процентные расчеты на каждый день»,

«Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты».

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

К таким курсам относятся –курс «Музейное дело», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

К таким курсам относятся профильные отряды «ЮИД» и «ДЮП»; «Безопасность в нашем мире», «Проектная деятельность». А также деятельность детского общественного объединения – отряд «Патриот».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

К таким курсам относятся курс «Музейное дело», «Разговоры о важном».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

К таким курсам относятся секция «Волейбол», кружок «Подвижные игры».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам духовно-нравственных знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культуре России, основам духовности и исторического прошлого.

К таким курсам относятся курс «Разговоры о важном», курс «Музейное дело».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам знаний в области искусства, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культуре России, основам духовности и исторического прошлого.

Изо-студия «Капелька», театральная студия «Школьные виртуозы», кружок «Умелые ручки»; «Бисероплетение».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями). Принимает активное участие в методических объединениях классных руководителей разного уровня, в творческих педагогических мастерских, а также в своей работе использует ресурсы научно-методического сопровождения Ассоциации классных руководителей, регионального Центра воспитания, городского объединения классных руководителей и городского центра воспитательной работы.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах – школьных проектах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся класса совместно с ними (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами; регулярные внутриклассные вечера, совместное общеклассное дело, организуемое в каникулярное время.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, школьных психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации, проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, праздниками, памятными датами, в которых

участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с особыми событиями в Школе (День Знаний; Последний звонок; включение в детское общественное объединение - отряд «Патриот»). Торжественный ритуал посвящения учащихся в детское общественное объединение – отряд «Патриот». Ежегодно лучшие ученики с 5 класса, по результатам собеседования с активом отряда «Патриот» 24 декабря в день памяти А.С.Глухих, выпускника школы, воина-интернационалиста, погибшего при несении службы вступают в детское общественное объединение- отряд «Патриот». Также вступление в движение «Орлята России», «Юнармия».

- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы - «Парад школьных Звездочек и Звезд»;

- участие в социальные проектах Школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей). Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Традиционными стали такие проекты как, «Рука помощи» (благотворительная акция для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), «Улыбнись солдат» (патриотическая акция на поддержку военнослужащих срочной службы), «Друг меньший» (благотворительная акция по поддержке и оказанию посильной помощи бездомным животным), «Экодесант» (экологический проект по поддержанию окружающей среды).

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с

памятными датами, значимыми событиями. Традиционными стали такие мероприятия – праздник «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День защитников Отечества», «День весны», «День Победы».

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел – школьных проектов, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такие дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Общешкольные праздники – школьные проекты, проводятся ежегодно, участвуют все классы школы. Традиционными стали такие школьные проекты – «Интеллект будущего» (октябрь); «новогодний переполох» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль), «Космический марафон» (апрель), «Весна Победы» (май). интеллектуальные игры между педагогами, родителями и школьниками. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционно проводятся интеллектуальные игры «Мозгобойня» и «Политический биатлон» в осенний, зимний и весенний период.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация;

- работа Центра детских инициатив;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики, используемой в повседневности и в торжественной жизни Школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания, в т.ч с привлечение специалистов разных сфер;

- родительские классные форумы в социальных сетях, на сайте школы, с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в школьных психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики, с целью решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, тематических мероприятий и т.п.);

- через деятельность детского общественного объединения – отряд «Патриот», занимающийся патриотическим направлением работы в школе.

- через взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых", Региональным центром патриотического воспитания, участием в проекте «Большая перемена», взаимодействием с городским Школьным Советом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор учебной деятельности).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за отдельными направлениями работы.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – отряд «Патриот»- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, реализация конкретных направлений деятельности детского общественного объединения – отряд «Патриот» (информационная работа, волонтерская работа, поисковая

деятельность, участие в проектах, акциях, мероприятиях), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения – Торжественное посвящение школьников в детское общественное объединение 24 декабря в день Памяти воина-интернационалиста, выпускника школы, погибшего при исполнении интернационального долга;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; участие в социально-значимых мероприятиях;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности, через применение символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, проведения традиционных встреч.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы.

Волонтерство на уровне города для школьников сегодня – это работавстречающими лицами на городских мероприятиях, работа организаторами при проведении мероприятий разного уровня, посильная помощь нуждающимся людям, помощь в благоустройстве территорий и др.;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы.

Волонтерская деятельность школьников на уровне школы - это организация, оказание помощи, проведение отдельных этапов на мероприятиях школьного, городского, областного уровней, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам войны и труда; ветеранам педагогического труда; работникам Эвакогоспиталя №3118 и бывшим узникам концлагерей и гетто, проживающим в микрорайоне расположения Школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы при организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Традиционным стало проведение совместных праздников с детским дошкольным учреждением №9; оказание посильной помощи воспитанникам центра социальной реабилитации несовершеннолетних; участие в благоустройстве пришкольной территории.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; солдат срочной службы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, концертов, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, в т.ч. через работу детского общественного объединения – отряд «Патриот»;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города, области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие этой деятельности. Работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проводимые совместно с представителями Центра занятости населения, представителями предприятий;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Такие как, участие в областном профориентационном проекте «День турникета» и «Билет в будущее»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Такие как, «Дни открытых дверей». «Ярмарка профессий», «День абитуриенты», «Навигатор поступления» и др.;

- организация участия школьников в годовых профориентационных проектах, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, такие как «Проектория», «Билет в будущее», «Точка опоры» и др.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных

задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - «Проектория», «Билет в будущее», «Я- класс», «Россия- мои горизонты»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В Школе осуществляет педагогическую деятельность 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог-дефектолог; также работает педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кадровое обеспечение составляет 100%. Из общего числа педагогов высшее образование имеют 90%, средне-профессиональное – 10%. По должности «учитель» имеют высшую категорию – 15 человек, первую категорию – 13 человек; соответствие занимаемой должности – 1 человек, без категории – 2 человека (стаж работы менее 2х лет). В Школе сложился опытный педагогический коллектив: 2 человека имеют педагогический стаж работы менее 5 лет, 11 человек – более 30 лет. Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественной образовательной деятельности в Школе.

Создана действенная и эффективная структура методической службы. В нее входят Методический совет, 6 школьных методических объединений, в т.ч. Школьное методическое объединение классных руководителей, а также Школа молодого педагога.

В состав Методического совета входят руководители всех школьных методических подструктур. Методический совет координирует работу всех структурных элементов, ежегодно готовит информацию – анализ эффективности методической работы в истекшем учебном году, определяет задачи и направления деятельности на предстоящий год; проводит заседания, семинары по актуальным педагогическим проблемам, используя активные формы работы. Направления деятельности школьных методических объединений разнообразны, но подчинены единой методической теме.

В Школе работал 21 классный коллектив. Для эффективной работы классных руководителей созданы определенные условия:

- нормативно-правовое регулирование;

- организация курсовой подготовки (ведется мониторинг по повышению квалификации педагогов Школы);
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и распространение опыта работы, отражающегося в публикациях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в соответствии с Конституции Российской Федерации, Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации». На основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники центра «Лада»), одарённых, с отклоняющимся поведением в Школе создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив Школы особое внимание уделяет:

- формированию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в Школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии всех обучающихся на общешкольной линейке);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, в поощрении отдельных обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Награда – предусматривает поощрение отдельных обучающихся, проявивших себя в интеллектуальной, творческой, спортивной, волонтерской деятельности в качестве – приза, посещения определенного мероприятия (кино, театр, цирк и др.), организация экскурсий (поездок) по достопримечательностям города, области, бесплатная путевка в ВДЦ «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан».

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2023-2024 учебном году в Средней школе №3 воспитательная деятельность планировалась и осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также с учетом нормативных документов в области воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. В соответствии с российским нац.идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Программа воспитания реализовывалась по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Процесс воспитания в Школе основывался на основных принципах взаимодействия педагогов и обучающихся.

Исходя из традиций Школы, накопленного опыта по воспитанию подрастающего поколения, демократического уклада школьной жизни, приоритетным направлением работы Школы является патриотическое воспитание. В Школе функционировала система самоуправления, которая реализуется через Совет активистов; классные активы и индивидуальное выполнение определенной роли в самоуправлении каждого школьника, также обучающиеся Школы активно участвуют в мероприятиях и проектах Движения Первых и Большой перемены. Второй год активисты школы принимают участие в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерста». По итогам этого учебного года – призеры «Вектор успеха»; победители «Персона года», участники сборов «Лидеры 21 века»; финалисты конкурса «Классный лидер». Итог – 3 место в конкурсе в Премьер – лиге.

Активисты Школы принимают участие в работе городского совета молодежи, Всероссийской организации «Волонтер РФ» и «Волонтёр Победы», были участниками социально-педагогических проектов, включённые в систему воспитательной деятельности. Традиционным стало участие классных коллективов 5-11 классов в школьном направлении «Урок культуры» - воспитание российским кинематографом (посещение кинотеатра); во всероссийском проекте «Государственная программа приобщения молодежи к культуре» - «Пушкинская карта» и «Урок филармонии» для учащихся 1-4 классов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, через определенные модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика».

Модуль «Классное руководство» направлено на организацию работы с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями).

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал 21 классный

коллектив. Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования, которые включали - цели и задачи воспитательной работы в классе; характеристика классного коллектива; характеристика социального паспорта класса; структура самоуправления в классе; индивидуальная карта занятости учащихся; работа с родителями; работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся(участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях); журнал инструктажей; календарное планирование.

В течение года в каждом классе по понедельникам проходил цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Также по четвергам в 6-11 классах проходил курс «Россия – мои горизонты». Основная цель курса - сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Расширенный профориентационный курс - профминимум проходили учащиеся 8а и 8б класса. В течение года они посещали КУРТ курс «Прототипирование», получили сертификат по его окончанию.

Классные руководители школы в 2023-2024 учебном году организовывали участие классных коллективов в мероприятиях разного уровня. Результативность участия классов начальной школы прослеживалась через школьные и городские мероприятия. По итогам года активными участниками стали следующие коллективы 1а класс, 1б класс, 3а класс, 4а класс.

На средней и старшей ступени обучения активными участниками не только школьных мероприятий, но социально-педагогических долгосрочных проектов стали следующие классы.

6а, – областной проект «Мы патриоты». В рамках проекта приняли участие в таких конкурсах – экскурсии по памятным местам, видеоролик, военизированная игра «зарничка». Конкурс стенгазет, акция «Твори добро», по итогам проекта – 7 место в рейтинге.

6 «б» – городской проект «Крепкая семья – счастливый город». В рамках проекта приняли участие в 10 разных конкурсах – интеллектуальная игра, творческие проекты, конкурс сочинений, конкурс видеороликов, спортивная игра, конкурс семейные таланты. По итогам 8 место в проекте.

7 «а» – городской проект «Будь здоров». Проект предполагал участие в таких конкурсах, как Конкурс настольных игр, Конкурс агитбригад, Соревнования «Папа, мама, я -спортивная семья!», Конкурс видеофильмов, Конкурс фотоотчётов «Лыжня России 2024», Конкурс «Живой дневник». По итогам класс стал **призером** конкурса и награжден поездкой по Свердловской области.

-7 «б» – городской проект «Сияй, земля Уральская». В течение года класс принимал участие в конкурсах – Видеорепортажа. Спортивных соревнованиях, акциях, квестах.

8 «а» класс – городской проект «Патриоты России!». Принимали участие в конкурсах – акции, соревнования по пулевой стрельбе, военизированная игра «Зарничка». Также ученики 8 «а» совместно с учениками 10 класса принимали участие в городском проекте «Точка опоры». По результатам проекта - **призеры** конкурса, оснащение школы «Робототехникой» и **участие во всероссийском** проекте «Карьерный квест».

8 «б» – областной проект «Пост №1» и «Дорога к обелиску». Участники всероссийского форума «Челябинск- ЛНР. Город Танкоград», посвященный городам трудовой доблести.

10 класс- областной сетевой проект «Уральская академия лидерства».

Также классные руководители принимали активное участие в методических

объединениях классных руководителей разного уровня, в творческих педагогических мастерских, а также в своей работе активно использовали ресурсы научно-методического сопровождения Ассоциации классных руководителей, регионального Центра воспитания, городского объединения классных руководителей и городского центра воспитательной работы. Так, классный руководитель 5 «а» класса принимала участие во всероссийском конкурсе «Флагманы образования», всероссийский конкурс «Форум классных руководителей».

Классный руководитель 7 «б» класса принимала участие во всероссийском конкурсе «Лига вожатых».

Классный руководитель 8 «б» класса совместно с активистами класса принимала участие во всероссийском молодежном патриотическом форуме городов трудовой доблести «Челябинск- ДНР. Герои Танкограда. Путь к Победе».

В каникулярное время учащиеся стали участниками различных мастер-классов и тренингов, увлекательных квестов и игр, посетили выставки, театры. В течение года классные руководители провели 714 классных часов, организовали 27 экскурсий - в краеведческий музей, центральную городскую библиотеку, библиотеку им.Маршака, пожарную часть, в том числе, выездных - г. Екатеринбург, г.Арамилль, Сысерть, Челябинск и др.

Также в течение года были проведены мероприятия гражданско-патриотического характера:

- Всероссийская акция «Диктант Победы» – исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и Второй мировой войны - 50 человек;
- Урок памяти, Уроки мужества, Уроки, посвященные юбилею системы образования города Каменска-Уральского и др. в рамках совместных мероприятий с приглашением Карякиной Т.В., Гостищевой В.А., Изможеновой Т.М., Никифоров Я.К,
- Патриотические акции: «Письмо солдату», «Добрые письма», «Фронтальная открытка», «Талисман добра» (отправлено более 800 писем и открыток);

- всероссийский проект «Открытки городов трудовой доблести» в рамках проекта «Телемост с городами трудовой доблести»;
- городской вечер памяти «80 лет снятия блокады Ленинграда»- выступление с композицией для ветеранов войны и труда;
- Квест-игра «Колесо истории»; Конкурс плакатов «Моя Россия – это Я»;
- сбор гуманитарной помощи участникам СВО «Своих не бросаем!»;
- проведение Уроков мужества, посвященных Дням воинской славы России;
- участие во всероссийском проекте «Без срока давности»;
- участие во Всероссийских Днях единых действий;
- акция «Поздравь ветерана!»;
- праздничный концерт «Весна Победы».

Анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии, интерактивные мероприятия и т.д.

Реализация воспитательного потенциала «Внеурочная деятельность» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в Школе. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования представлено на слайде.

Важно также отметить деятельность следующих педагогов. В течение года активисты музея трижды становились призерами всероссийского конкурса школьных музеев, 2-ы призерами областного конкурса и 3ы победителями городского проекта.

Юные спортсмены школы по итогам года стали призерами и победителями в соревнованиях по волейболу и баскетболу, вернув себе кубок победителя.

Продолжает активно развиваться такое направление как Робототехника. Ученики уверенно показывают отличные результаты не только на городских, но и областных соревнованиях.

В 2023-2024 учебном году театральное искусство стало обязательным

элементов в систем воспитания в школе. Театральная студия на 8 марта сделала подарок в виде мини-спектакля. Отряд ДЮП проявляет себя в творческих конкурсах разного уровня

Реализация воспитательного потенциала «Общешкольные дела» в течение года реализовывалась через общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, памятным датами; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с особыми событиями в Школе (День Знаний; Последний звонок; включение в детское общественное объединение - отряд «Патриот»); церемонии награждения во время еженедельных школьных линеек; участие в социальные проектах Школы; проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали; спортивно-оздоровительные мероприятия, Дни единых действий вместе с Советником по воспитанию и др.

Основные школьные дела способствовали интенсификации общения обучающихся, формированию ответственной позиции школьников к происходящему в школе, развитию активности и креативности. Для этого в Школе используются разные формы работы в соответствии с планом мероприятий. Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне и в полном объеме.

За учебный год была организована индивидуальная работа с 27 учащимся «группы риска», проведено 9 заседаний Совета профилактики и 13 заседаний школьного ПМПК. При данной модели работы наблюдаются положительные результаты – показатель количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете остался на прежнем уровне (3 человека на начало года – 3 на конец года; 3 семьи на начало года – 3 семьи – на конец года). Организованная система работы с классом и с каждым отдельным учеником - четко отвечает основным требованиям – приобщение учащихся к правилам и нормам поведения, достижения личностных результатов, их успешная социализация и саморазвитие. Но, к сожалению, есть моменты в работе классных руководителей на который в

следующем году необходимо обратить внимание – недостаточная индивидуально-профилактическая работа с отдельными учениками.

В течение года прошли семинары разного уровня по обмену опыта в вопросах реализации Программы воспитания. Результаты были представлены на Всероссийском конкурсе активных педагогических технологий «Растим гражданина», в сборнике лучших технологий воспитания обучающихся финалистов всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим Гражданина 2024»; на всероссийском конкурсе «Воспитать человека». Также опыт работы по воспитанию подрастающего поколения был дважды представлен на всероссийской расширенной сессии по развитию самоуправления и гражданского воспитания в Общественной палате РФ (г.Москва); на Всероссийской конференции «Города трудовой доблести» (г.Москва), на Всероссийском Форуме «Школа Героев» (г.Санкт-Петербург). Также школа представляла результаты работы на конкурсе пилотных площадок «Без срока давности»

Анализ системы воспитательной работы в Школе показал (на слайде):

В следующем году развитие воспитательной системы школы будет продолжено по представленным направлениям работы, а также особое внимание будет направлено на:

- продолжение работы по укреплению совместных действий семьи и школы в вопросах формирования ценностных ориентиров обучающихся;
- расширение возможностей воспитывающей среды школы;
- совершенствование форм и видов профориентационной работы с обучающимися, используя профориентационный минимум.

4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы будет проводить иные мероприятия согласно

федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия будут проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.